

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Отдел образования Администрации Старицкого района
МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Луковниковская
СОШ им. вице-адмирала В.А.
Корнилова»
Протокол №1 от 20.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
«Луковниковская СОШ им.
вице-адмирала В.А.
Корнилова»
/О.М. Васильева/
Приказ № 109 от 20.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Азбука тверского школьника»

Направленность: туристско - краеведческая
Общий объем программы в часах: 36 ч.

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень: базовый.

Автор: педагог дополнительного образования Шкляева Д.А.

Луковниково – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	«Азбука тверского школьника»
Направленность	Туристско – краеведческая.
Разработчик программы	Педагог дополнительного образования Шкляева Д.А.
Общий объем часов по программе	36 часов.
Форма реализации	Очная.
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 9-10 лет.
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к истории своей «малой» Родины.
Планируемый результат реализации программы	Обучающие получат знания по истории своего родного края.

1. Пояснительная записка

Направленность программы: туристско – краеведческая.

Актуальность программы: Актуальность данной программы обусловлена тем, что дети, в ходе прохождения программы изучают историю своей малой Родины. Программа «Азбука тверского школьника» основана на краеведческом материале. Учащиеся младшего звена имеют возможность познакомиться с историей и современностью Тверского края в доступной и интересной форме. Программа не только знакомит детей с некоторыми аспектами истории и географии, но и способствует определению места Тверского Верхневолжья в развитии России. Особое внимание уделяется понятию «архитектура», «культура», «природа» Тверского края.

Цель реализации программы: 1. В увлекательной и доступной форме для младших школьников познакомить их с историей, архитектурой, культурой и природой Тверского края;

2. Способствовать развитию творческого потенциала детей;

3. Способствовать духовному становлению личности, приобщая учащихся к историко-культурному наследию родного края.

4. Укрепление семейных связей:

-заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;

-наличие возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

-изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение Азбуки, семейные экскурсии, игры и путешествия

Задачи программы:

Обучающие: - Развить познавательный интерес учащихся, включив их в деятельность по освоению техник декоративной работы.

- Дать знания по истории, литературе и культуре России и родного края;
- Познакомить с достопримечательностями Тверского края;
- Обогатить знания учащихся по изучению аспектов истории, культуры и природы родного края.

Развивающие: - Развить личность учащихся, их активность, самостоятельность, умение общаться.

- Развить у учащихся интерес к его истории и культуре.
- Оказать влияние на развитие патриотизма учащихся: уважение к своим корням, своей малой родине.
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся посредством исследовательской и преобразующей деятельности.

Воспитательные: - Воспитывать культуру поведения, воспитать аккуратность, опрятность, умение ценить красоту окружающей действительности.

Новизна программы

Отличительной особенностью

Функции программы

Образовательная функция

Компенсаторная функция

Социально-адаптивная функция

Адресат программы: учащиеся 8-9 лет.

Количество обучающихся в группе: 7 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Форма реализации образовательной программы: кружок.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: пятница , 13ч 50 мин.

Методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся: словесный, наглядный, практический.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

По логичности подхода: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, исследовательский.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся: частично поисковый.

Возможные формы проведения занятий:

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекции, рассказ, игра.
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа.
- на этапе освоения навыков- творческое задание.
- на этапе проверки полученных знаний – творческое задание.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:** осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения_____;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- **Метапредметные результаты:** умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;

- **Универсальные компетенции:** умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

Предметные результаты: 1.Знать:

- местоположение, особенности географического положения, главные природные объекты;
- этапы формирования и исторического развития региона;
- основные исторические события;
- знаменитых земляков;
- основные понятия

2.Объяснять:

- влияние природных факторов на особенности хозяйственной жизни населения в разные исторические периоды;
- особенности заселения и формирования территории;
- причины и последствия событий;

3.Уметь:

- готовить доклады, проекты;
- работать с документальной базой.

Мониторинг образовательных результатов

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль - проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований.

Промежуточный контроль - выполнение тестовых заданий.

Итоговая аттестация - проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы после завершения ее изучения.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание

	программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука тверского школьника»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вступление в клуб «Знатоки родного края»	6	5	1
2	Флора и фауна Тверского края	5	4	1
3	Природа Тверского края.	5	4	1
4	Путешествие в край народных промыслов.	4	3	1

5	Они сражались за Родину.	3	2	1
6	Выдающиеся люди Тверского края	5	4	1
7	Достопримечательности Тверского края	4	3	1
8	Моя малая Родина	4	3	1

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Азбука тверского школьника»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия	
	Итого	часов	36	

№ п/п	Тема урока	Матер иал учебни ка	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Дата проведени я
1	Введение. Географическое положение Тверского края.	С 2-3	Вводный урок	Верхневолжье, Тверской край, Великий водораздел трех морей.	Устные ответы	1.09
2	Буква А	Стр.4-5	Изучение нового материала	Знакомство с художественным объектом Академической дачей; выдающимся музыкантом Александровым А.В.; районным городом Андреаполем Словарная игра с сорбонками.	Устные ответы, работа с картой	8.09
3	Буква Б	Стр. 6-8	Комбинированное	Знакомство с тремя районными городами Тверской области Словарная игра с сорбонками	Работа с картой Устные	15.09

					ответы Сообщен ия о личностях	
4	Буква В	Стр. 9- 11	Комбиниро ванное	Знакомство с двумя районными городами Тверской области и выдающимися людьми. Словарная игра с сорбонками	Работа с картой Устные ответы Сообщен ия о личностях	22.09
5	Буква Г	Стр.12- 13	Комбиниро ванное	Героические страницы о героях двух отечественных войн. Словарная игра с сорбонками	Составле ние вопросов по теме	29.09
6	Заседание клуба «Знатоки родного края» Вступление в клуб	Стр.14- 15	Повторени е и актуализаци я знаний	Вступление в клуб. Игра « Знатоки родного края».	Работа с картой. Решение кроссворд а, работа с таблицам и. Отгадыва ние загадок.	6.10
7	Буквы Д ; Е	Стр.19- 21	Изучение нового материала	Знакомство с двумя известными поэтами нашего края, Великой княгиней Екатериной Павловной. Словарная игра с сорбонками	Литерату рное чтение стихотвор ений. Чтение историчес кой страничк и.	13.10
8	Буквы Ё; Ж	Стр.22- 23	Комбиниро ванное	Знакомство с природными богатствами Тверской области и одним районным центром. Словарная игра с сорбонками	Составле ние виртуальн ой экскурсии в лес.	20,10
9	Буква З	Стр. 24-26	Комбиниро ванное	Знакомство с тремя районными городами Тверской области Словарная игра с сорбонками	Работа с картой Устные ответы	27.10
10	Буква И	Стр.	Комбиниро	Знакомство с удивительными	Устные	3.11

		27-29	ванное	природными объектами и героем Чесменского сражения. Словарная игра с сорбонками	ответы Сообщения о личностях	
11	Заседание клуба «Знатоки родного края» Тема : « Флора и фауна Тверского края»	Стр. 30-33	Повторение и актуализация знаний	Конкурс команд на тему: « Флора и фауна Тверского края» Виртуальная экскурсия в Ботанический сад родного края	Решение предлагаемых заданий по теме	10..11
12	Буква К	Стр. 34-36	Комбинированное	Знакомство с выдающимся архитектором и тремя районными центрами. Словарная игра с сорбонками	Работа с картой, устные ответы	17.11
13	Буква К	Стр. 36-39	Комбинированное	Знакомство с выдающимся баснописцем и четырьмя районными центрами. Словарная игра с сорбонками	Работа с картой Устные ответы Сообщения о личностях	24.11
14	. Буква Л	Стр. 40-41	Изучение нового материала	Знакомство с творческими людьми, прославившими наш край и двумя населёнными пунктами. Словарная игра с сорбонками	Работа с картой Устные ответы Сообщения о личностях	1.12
15	Буква М	Стр. 42-45	Изучение нового материала	Знакомство с тремя знаменитостями, прославившими наш край и двумя населёнными пунктами. Что такое монастырь и музей? Словарная игра с сорбонками	Работа с картой Устные ответы Сообщения о личностях	8.12
16	Буква Н	Стр. 46-47	Комбинированное	Знакомство с великим путешественником А. Никитиным, одним районным городом и одним из почитаемых монастырей XVIв. Словарная игра с сорбонками	Работа с картой Устные ответы Сообщения о личностях	15.12

17	Заседание клуба «Знатоки родного края» Тема : «Природа Тверского края»	Стр. 48-49	Повторение и актуализация знаний	Составление индивидуальных карт «Уникальные природные объекты Тверского края» на основе материала Азбуки.	Решение предлагаемых заданий по теме	22.12
18	Буква О	Стр.50-51	Изучение нового материала	Знакомство с двумя районными центрами и удивительным лесом. Словарная игра с сорбонками	Работа с картой Устные ответы Сообщения о личностях	29.12
19	Буква П	Стр. 52-55	Комбинированное	Знакомство с одним районным центром писателем-классиком и традиционными народными тверскими промыслами. Словарная игра с сорбонками	Работа с картой. Фронтальный опрос	5.01
20	Буква П	Стр. 55-57	Комбинированное	Знакомство с историческими памятниками архитектуры. Словарная игра с сорбонками	Фронтальный опрос	12.01
21	Заседание клуба «Знатоки родного края» Тема : «Путешествие в край народных промыслов»	Стр. 58-61	Повторение и актуализация знаний	Выставка « Из домашнего сундучка».	Составление викторин	19.01
22	Буква Р	Стр. 62-63	Комбинированное	Знакомство с двумя населёнными пунктами и известным архитектором Тверского края. Словарная игра с сорбонками	Работа с картой Устные ответы Сообщения о личностях	26.01
23	Буква С	Стр. 64-67	Комбинированное	Знакомство с пятью районными центрами, жемчужиной Тверского края – озером Селигер, и двумя знаменитыми именами: А.Н.Сеславин и М..Е.	Работа с картой Устные ответы	2.02

				Салтыков-Щедрин. Словарная игра с сорбонками	Сообщения о личностях	
24	Заседание клуба «Знатоки родного края» Тема : « Они сражались за Родину»	Стр. 68-70	Повторение и актуализация знаний	Операция « Поиск» (сбор материала о земляках, освобождавших тверскую землю в годы ВОВ). Конференция по результата поисковой работы.	Решение предлагаемых заданий по теме	9.02
25	Буква Т	Стр. 71-74	Комбинированное	Знакомство с тремя старинными городами: Тверью, Торопцем, Торжком, театрами и знаменитым авиаконструктором Туполевым А.Н. Словарная игра с сорбонками	Работа с картой Устные ответы Сообщения о личностях	16.02
26	Буква У	Стр. 75-77	Изучение нового материала	Знакомство с одним районным центром, дворянскими усадьбами и памятниками учителю. Словарная игра с сорбонками	Работа с картой Устные ответы Сообщения о личностях	1.03
27 - 28	Буквы Ф; Х	Стр. 78-80	Комбинированное	Знакомство с посёлком Фирово и знаменитыми художниками тверского края. Словарная игра с сорбонками	Работа с картой Устные ответы Сообщения о личностях	15.03 22.03
29	Заседание клуба «Знатоки родного края» Тема : « Выдающиеся люди Тверского Края»	Стр.81-84	Повторение и актуализация знаний	Виртуальная экскурсия в картинную галерею с рассказом о картинах , созданных на Тверской земле и их авторах.	Решение предлагаемых заданий по теме	29.03
30 - 31	Буквы І; Ч	Стр. 85-86	Комбинированное	Знакомство с православными церквями, объектами искусства и природы. Словарная игра с сорбонками	Устные ответы, сообщения	5.04 12.04
32 -	Буква ІІ	Стр. 87-88	Комбинированное	Знакомство с известным писателем Шишковым В.Я. и знаменитыми школами. Словарная игра с сорбонками	Устные ответы, сообщения	19.04

33	Заседание клуба «Знатоки родного края» Тема : «Достопримечательности Тверского Края»	Стр. 89-96	Повторение и актуализация знаний	Путешествие-экскурсия по Пушкинским местам Верхневолжья.	Квест – экскурсия « Достопримечательности Тверского края»	26.04
33 - 34 - 35	Буквы Щ; Э; Ю; Я.	Стр. 97-101	Комбинированное	Знакомство со страницами древней истории Щелканом и первым Тверским князем, старинным селом Эммаусом, двумя крупными микрорайонами г. Твери и символом Тверской области. Словарная игра с сорбонками	Работа с картой Устные ответы Сообщения о личностях	3.05 10.05 17.05
36	Заседание клуба «Знатоки родного края» Тема : «Моя малая родина»	Стр. 102-104	Комбинированное	Путешествие по знаменательным местам малой Родины.	Работа с картой Устные ответы	24.05

2.3. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1		36			36	36	1.09.2024-31.05.2025	1.06-31.08.2025

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Название программы»

3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1		

1.2		
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Доска интерактивная	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1		
3.2		
4.	Программное обеспечение	
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Моторновой И.А., Савиновой О.В, Зубаревой Н.Н. «АЗБУКА тверского школьника или путешествие по родному краю» Серия « Моя малая родина». М.: Планета, 2016 г.

Для обучающегося

1. Моторновой И.А., Савиновой О.В, Зубаревой Н.Н. «АЗБУКА тверского школьника или путешествие по родному краю» Серия « Моя малая родина». М.: Планета, 2016 г.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности:

Методы образовательной деятельности:

Приемы образовательной деятельности:

Основные образовательные процессы:

Основные формы деятельности:

Форма организации учебных занятий:

Типы учебных занятий:

Диагностика эффективности образовательного процесса

Учебно-методические средства обучения:

Педагогические технологии