

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Отдел образования Администрации Старицкого района**  
**МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Управляющего Совета  
МБОУ «Луковниковская  
СОШ им. вице-адмирала В.А.  
Корнилова»  
Протокол №1 от 20.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ  
«Луковниковская СОШ им.  
вице-адмирала В.А.  
Корнилова»  
/О.М. Васильева/  
Приказ № 109 от 20.08.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Азбука тверского школьника»**

Направленность: туристско - краеведческаяю

Общий объем программы в часах: 36 ч.

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень: базовый.

Автор: педагог дополнительного образования Шкляева Д.А.

Луковниково – 2025 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	«Азбука тверского школьника»
<b>Направленность</b>	Туристско – краеведческая.
<b>Разработчик программы</b>	Педагог дополнительного образования Шкляева Д.А.
<b>Общий объем часов по программе</b>	36 часов.
<b>Форма реализации</b>	Очная.
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 9-10 лет.
<b>Аннотация программы</b>	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к истории своей «малой» Родины.
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	Обучающиеся получают знания по истории своего родного края.

## 1. Пояснительная записка

### **Направленность программы: туристско – краеведческая.**

**Актуальность программы:** Актуальность данной программы обусловлена тем, что дети, в ходе прохождения программы изучают историю своей малой Родины. Программа «Азбука тверского школьника» основана на краеведческом материале. Учащиеся младшего звена имеют возможность познакомиться с историей и современностью Тверского края в доступной и интересной форме. Программа не только знакомит детей с некоторыми аспектами истории и географии, но и способствует определению места Тверского Верхневолжья в развитии России. Особое внимание уделяется понятию «архитектура», «культура», «природа» Тверского края.

**Цель реализации программы:** 1. В увлекательной и доступной форме для младших школьников познакомить их с историей, архитектурой, культурой и природой Тверского края;

2. Способствовать развитию творческого потенциала детей;

3. Способствовать духовному становлению личности, приобщая учащихся к историко-культурному наследию родного края.

4. Укрепление семейных связей:

-заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;

-наличие возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

-изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение Азбуки, семейные экскурсии, игры и путешествия

### **Задачи программы:**

**Обучающие:** - Развить познавательный интерес учащихся, включив их в деятельность по освоению техник декоративной работы.

- Дать знания по истории, литературе и культуре России и родного края;

- Познакомить с достопримечательностями Тверского края;

- Обогащать знания учащихся по изучению аспектов истории, культуры и природы родного края.

**Развивающие:** - Развить личность учащихся, их активность, самостоятельность, умение общаться.

- Развить у учащихся интерес к его истории и культуре.

- Оказать влияние на развитие патриотизма учащихся: уважение к своим корням, своей малой родине.

Способствовать развитию творческого потенциала учащихся посредством исследовательской и преобразующей деятельности.

**Воспитательные:** - Воспитывать культуру поведения, воспитать аккуратность, опрятность, умение ценить красоту окружающей действительности.

**Новизна программы**

**Отличительной особенностью**

**Функции программы**

**Образовательная функция**

**Компенсаторная функция**

**Социально–адаптивная функция**

**Адресат программы: учащиеся 8-9 лет.**

**Количество обучающихся в группе: 7 человек.**

**Форма обучения: очная.**

**Уровень программы: базовый.**

**Форма реализации образовательной программы: кружок.**

**Организационная форма обучения: групповая.**

**Режим занятий: пятница , 13ч 50 мин.**

**Методы обучения:**

*По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся: словесный, наглядный, практический.*

*По степени активности познавательной деятельности обучающихся:*

*По логичности подхода: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, исследовательский.*

*По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся: частично поисковый.*

**Возможные формы проведения занятий:**

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – лекции, рассказ, игра.
- на этапе практической деятельности –беседа, практическая работа.
- на этапе освоения навыков- творческое задание.
- на этапе проверки полученных знаний – творческое задание.

**Ожидаемые результаты:**

- **Личностные результаты:** осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения\_\_\_\_;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
  
- **Метапредметные результаты:** умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
  
- **Универсальные компетенции:** умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

### **Предметные результаты:** 1.Знать:

- местоположение, особенности географического положения, главные природные объекты;
- этапы формирования и исторического развития региона;
- основные исторические события;
- знаменитых земляков;
- основные понятия

### 2.Объяснять:

- влияние природных факторов на особенности хозяйственной жизни населения в разные исторические периоды;
- особенности заселения и формирования территории;
- причины и последствия событий;

### 3.Уметь:

- готовить доклады, проекты;
- работать с документальной базой.

## **Мониторинг образовательных результатов**

**Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

**Текущий контроль** - проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований.

**Промежуточный контроль** - выполнение тестовых заданий.

**Итоговая аттестация** - проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание

	программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Азбука тверского школьника»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Вступление в клуб «Знатоки родного края»</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
2	Флора и фауна Тверского края	5	4	1
3	Природа Тверского края.	5	4	1
<b>4</b>	<b>Путешествие в край народных промыслов.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

5	Они сражались за Родину.	3	2	1
6	Выдающиеся люди Тверского края	5	4	1
7	Достопримечательности Тверского края	4	3	1
8	Моя малая Родина	4	3	1

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука тверского школьника»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
	<b>Итого</b>	<b>часов</b>	36

№ п/п	Тема урока	Материал учебника	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Дата проведения
1	Введение.  Географическое положение Тверского края.	С 2-3	Вводный урок	Верхневолжье, Тверской край, Великий водораздел трех морей.	Устные ответы	1.09
2	Буква А	Стр.4-5	Изучение нового материала	Знакомство с художественным объектом Академической дачей; выдающимся музыкантом Александровым А.В.; районным городом Андреаподем  Словарная игра с сорбонками.	Устные ответы, работа с картой	8.09
3	Буква Б	Стр. 6-8	Комбинированное	Знакомство с тремя районными городами Тверской области  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой  Устные	15.09

					ответы  Сообщения о личностях	
4	Буква В	Стр. 9-11	Комбинированное	Знакомство с двумя районными городами Тверской области и выдающимися людьми.  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой  Устные ответы  Сообщения о личностях	22.09
5	Буква Г	Стр.12-13	Комбинированное	Героические страницы о героях двух отечественных войн.  Словарная игра с сорбонками	Составление вопросов по теме	29.09
6	Заседание клуба «Знатоки родного края»  Вступление в клуб	Стр.14-15	Повторение и актуализация знаний	Вступление в клуб. Игра «Знатоки родного края».	Работа с картой.  Решение кроссворда, работа с таблицами. Отгадывание загадок.	6.10
7	Буквы Д ; Е	Стр.19-21	Изучение нового материала	Знакомство с двумя известными поэтами нашего края, Великой княгиней Екатериной Павловной.  Словарная игра с сорбонками	Литературное чтение стихотворений. Чтение исторической странички.	13.10
8	Буквы Ё; Ж	Стр.22-23	Комбинированное	Знакомство с природными богатствами Тверской области и одним районным центром.  Словарная игра с сорбонками	Составление виртуальной экскурсии в лес.	20,10
9	Буква З	Стр. 24-26	Комбинированное	Знакомство с тремя районными городами Тверской области  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой  Устные ответы	27.10
10	Буква И	Стр.	Комбинированное	Знакомство с удивительными	Устные	3.11

		27-29	ванное	природными объектами и героем Чесменского сражения.  Словарная игра с сорбонками	ответы  Сообщения о личностях	
11	Заседание клуба «Знатоки родного края»  Тема : « Флора и фауна Тверского края»	Стр. 30-33	Повторение и актуализация знаний	Конкурс команд на тему: « Флора и фауна Тверского края»  Виртуальная экскурсия в Ботанический сад родного края	Решение предлагаемых заданий по теме	10..11
12	Буква К	Стр. 34-36	Комбинированное	Знакомство с выдающимся архитектором и тремя районными центрами.  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой, устные ответы	17.11
13	Буква К	Стр. 36-39	Комбинированное	Знакомство с выдающимся баснописцем и четырьмя районными центрами.  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой  Устные ответы  Сообщения о личностях	24.11
14	. Буква Л	Стр. 40-41	Изучение нового материала	Знакомство с творческими людьми, прославившими наш край и двумя населёнными пунктами.  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой  Устные ответы  Сообщения о личностях	1.12
15	Буква М	Стр. 42-45	Изучение нового материала	Знакомство с тремя знаменитостями, прославившими наш край и двумя населёнными пунктами. Что такое монастырь и музей?  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой  Устные ответы  Сообщения о личностях	8.12
16	Буква Н	Стр. 46-47	Комбинированное	Знакомство с великим путешественником А. Никитиным, одним районным городом и одним из почитаемых монастырей XVIв.  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой  Устные ответы  Сообщения о личностях	15.12

17	Заседание клуба «Знатоки родного края»  Тема : «Природа Тверского края»	Стр. 48-49	Повторение и актуализация знаний	Составление индивидуальных карт «Уникальные природные объекты Тверского края» на основе материала Азбуки.	Решение предлагаемых заданий по теме	22.12
18	Буква О	Стр.50-51	Изучение нового материала	Знакомство с двумя районными центрами и удивительным лесом.  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой  Устные ответы  Сообщения о личностях	29.12
19	Буква П	Стр. 52-55	Комбинированное	Знакомство с одним районным центром писателем-классиком и традиционными народными тверскими промыслами.  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой. Фронтальный опрос	5.01
20	Буква П	Стр. 55-57	Комбинированное	Знакомство с историческими памятниками архитектуры.  Словарная игра с сорбонками	Фронтальный опрос	12.01
21	Заседание клуба «Знатоки родного края»  Тема : «Путешествие в край народных промыслов»	Стр. 58-61	Повторение и актуализация знаний	Выставка « Из домашнего сундучка».	Составление викторины	19.01
22	Буква Р	Стр. 62-63	Комбинированное	Знакомство с двумя населёнными пунктами и известным архитектором Тверского края.  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой  Устные ответы  Сообщения о личностях	26.01
23	Буква С	Стр. 64-67	Комбинированное	Знакомство с пятью районными центрами, жемчужиной Тверского края – озером Селигер, и двумя знаменитыми именами: А.Н.Сеславин и М..Е.	Работа с картой  Устные ответы	2.02

				Салтыков-Щедрин. Словарная игра с сорбонками	Сообщения о личностях	
24	Заседание клуба «Знатоки родного края»  Тема : « Они сражались за Родину»	Стр. 68-70	Повторени е и актуализац ия знаний	Операция « Поиск» ( сбор материала о земляках, освобождавших тверскую землю в годы ВОВ). Конференция по результата поисковой работы.	Решение предлагаем ых заданий по теме	9.02
25	Буква Т	Стр. 71-74	Комбиниро ванное	Знакомство с тремя старинными городами: Тверью, Торопцем, Торжком, театрами и знаменитым авиаконструктором Туполевым А.Н.  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой  Устные ответы  Сообщения о личностях	16.02
26	Буква У	Стр. 75-77	Изучение нового материала	Знакомство с одним районным центром, дворянскими усадьбами и памятниками учителю.  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой  Устные ответы  Сообщения о личностях	1.03
27 - 28	Буквы Ф; Х	Стр. 78-80	Комбиниро ванное	Знакомство с посёлком Фирово и знаменитыми художниками тверского края.  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой  Устные ответы  Сообщения о личностях	15.03  22.03
29	Заседание клуба «Знатоки родного края»  Тема : « Выдающиеся люди Тверского Края»	Стр.81- 84	Повторени е и актуализац ия знаний	Виртуальная экскурсия в картинную галерею с рассказом о картинах , созданных на Тверской земле и их авторах.	Решение предлагаем ых заданий по теме	29.03
30 - 31	Буквы Ц; Ч	Стр. 85-86	Комбиниро ванное	Знакомство с православными церквями, объектами искусства и природы.  Словарная игра с сорбонками	Устные ответы, сообщения	5.04  12.04
32 -	Буква Ш	Стр. 87-88	Комбиниро ванное	Знакомство с известным писателем Шишковым В.Я. и знаменитыми школами.  Словарная игра с сорбонками	Устные ответы, сообщения	19.04

33	Заседание клуба «Знатоки родного края»  Тема : «Достопримечательности Тверского Края»	Стр. 89-96	Повторение и актуализация знаний	Путешествие-экскурсия по Пушкинским местам Верхневолжья.	Квест – экскурсия «Достопримечательности Тверского края»	26.04
33 - 34 - 35	Буквы Щ; Э; Ю; Я.	Стр. 97-101	Комбинированное	Знакомство со страницами древней истории Щелканом и первым Тверским князем, старинным селом Эммаусом, двумя крупными микрорайонами г. Твери и символом Тверской области.  Словарная игра с сорбонками	Работа с картой  Устные ответы  Сообщения о личностях	3.05  10.05  17.05
36	Заседание клуба «Знатоки родного края»  Тема : «Моя малая родина»	Стр. 102-104	Комбинированное	Путешествие по знаменательным местам малой Родины.	Работа с картой  Устные ответы	24.05

### 2.3. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	неделя	дней		
1		36			36	36	1.09.2024-31.05.2025	1.06-31.08.2025

### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Название программы»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1		

1.2		
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Доска интерактивная	1
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1		
3.2		
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1		
4.2.	<b>И другое оборудование в соответствии с вашей программой</b>	

### **3.2 Информационное обеспечение**

#### **Список рекомендованной литературы**

##### **Для педагога**

1. Моторной И.А., Савиновой О.В, Зубаревой Н.Н. «АЗБУКА тверского школьника или путешествие по родному краю» Серия « Моя малая родина». М.: Планета, 2016 г.

##### **Для обучающегося**

1. Моторной И.А., Савиновой О.В, Зубаревой Н.Н. «АЗБУКА тверского школьника или путешествие по родному краю» Серия « Моя малая родина». М.: Планета, 2016 г.

### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

#### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

#### **3.4 Кадровое обеспечение**

#### **3.5 Методическое обеспечение**

##### **Особенности организации образовательной деятельности:**

##### **Методы образовательной деятельности:**

##### **Приемы образовательной деятельности:**

##### **Основные образовательные процессы:**

##### **Основные формы деятельности:**

##### **Форма организации учебных занятий:**

**Типы учебных занятий:**

**Диагностика эффективности образовательного процесса**

**Учебно-методические средства обучения:**

**Педагогические технологии**